Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) Т.М. Ташина

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение служением» являются: реализация студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения образовательной программы, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение служением» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся освоению дисциплины Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи и к прохождению практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– формировать детско-взрослые сообщества организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы 1, 2).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК- 2 (индикаторы – 1,2, 3, 4);
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)
Практическая подготовка 34 час.

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)
Практическая подготовка 28 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в социальное проектирование	5	2	-	2	6	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	5	2	-	2	6	
3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	5	2 2ПП	-	2 ПП	8ПП	Контрольная работа
4.	Разработка и защита паспорта проекта	5	4ПП	-	2 2 ПП	6	
5.	Реализация общественного проекта	5	2ПП	-	4 ПП	6	
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	5	2ПП	-	2 ПП	2 6ПП	Контрольная работа
ИТОГО			16	-	16	40	Зачёт

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в социальное проектирование	3	2	-	-	10 ПП	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	3	-	-	2	10 ПП	
3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	3	-	-	-	10	Контрольная работа
4.	Разработка и защита паспорта проекта	3	2 ПП	-	-	10	
5.	Реализация общественного проекта	3	-	-	-	10	
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	3	-	-	2 ПП	6 4 ПП	Контрольная работа
ИТОГО			4	-	4	60	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Обучение служением: как молодой специалист может помочь обществу и стране, используя свои компетенции.

Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное виды волонтерства, эковолонтерство, волонтерство в сфере медицины, культуры и т.д.

Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта. Методы реализации социального проекта: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Концептуальная фаза проектирования. Изучение контекста: изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.

Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ: использование разнообразных методов исследования (опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных). Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта. Определение общих целей.

Цели и направления социального проекта.

Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Паспорт проекта. Требования к защите социального проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта.

Прототипирование. Разработка и реализация проекта. Разработка включает: программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование занятий лекционного и семинарского типа. Практические занятия проводятся в творческой форме с использованием активных методов и форм обучения, кейс-технологии, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, и предполагает знакомство с опытом организации социальных проектов в работе с детьми, подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;
2) подготовка презентаций и рефератов;
3) решение кейс-заданий.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Обучение служением» на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Задания для текущих контролей успеваемости

Текущий контроль 1. Мини-проект «Паспорт проблемы и гипотезы»

Методические указания:

1. Выбор сферы и предварительное наблюдение.

Выберите одну площадку: например, группа детского сада компенсирующей / комбинированной направленности, класс начальной школы, в котором реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, центр реабилитации/абилитации, библиотека с инклюзивными программами и т.п.

- Кратко опишите площадку в 2-3 предложениях: тип учреждения, возраст детей, какие категории ОВЗ представлены (например, «инклюзивный 1 класс, в группе 3 ребёнка с ТНР, 1 с РАС»).
- Вспомните или подберите 1-2 локальных документа (положение об инклюзивном образовании, паспорт доступности, программу воспитания) – они помогут увидеть официальные дефициты.
- Сформулируйте 3-4 возможные проблемы в виде коротких тезисов (например, «детям с ТНР сложно участвовать в общих играх», «родители не знают, как поддерживать речь дома»).

Важно сразу отделить «неудобно» от «системной проблемы»: проблема должна быть измеримой и влиять на развитие ребёнка или доступ к образованию.

2. Постановка проблемы.

Задача: превратить сырой тезис в проектную проблему по формуле:

«У [целевая группа] в [контекст] наблюдается [дефицит/барьер], что приводит к [последствия], при этом [ограничения/ресурсы]».

Пример: У родителей детей 5-6 лет с ОНР в микрорайоне N отсутствует доступ к простым и проверенным речевым играм на 10-15 минут в день, что приводит к снижению темпов развития словаря и грамматики в домашних условиях; при этом у семей высокая мотивация, но мало времени и нет понятных инструкций.

Что проверить:

- Есть ли конкретная группа (не «все родители», а «родители детей 5–6 лет с ОНР»).

- Есть ли измеримый дефицит (доступ, навыки, частота, время, количество).
- Есть ли последствия (задержка запуска коррекции, школьная дезадаптация и т. п.).
- Есть ли контекст (микрорайон, тип группы, нагрузка педагогов).

Источники для обоснования: статьи по ранней помощи и просвещению родителей, методические рекомендации по работе с семьями, данные ПМПК/локальные отчёты (если есть).

3. Формулировка гипотезы.

Формула проверяемой гипотезы:

«Если [вмешательство/действие], то [измеримый эффект] при условии [ресурсы/ограничения]».

Например: Если волонтёры подготовят и передадут родителям 8 коротких карточек с речевыми играми (по 1 в неделю) и проведут 2 мини-консультации, то доля родителей, регулярно играющих с ребёнком, увеличится с 30% до 60% за 2 месяца при условии, что материалы будут на ясном языке и не длиннее 1 страницы.

Критерии хорошей гипотезы:

- Эффект измерим (проценты, баллы, частота эпизодов, время).
- Указаны сроки.
- Учтены ресурсы (кто делает, сколько времени, какие материалы).
- Не обещано «исцеление» или «полное устранение» – только реалистичные педагогические эффекты.

4. План проверки гипотезы.

Заполните мини-план из 3-5 шагов:

№	Действие	Метод / инструмент	Сроки	Ответственные	Фиксирование результата
1	Получить информированное согласие родителей» и «право на отказ без последствий				
2	Провести опрос родителей (n=10) о текущих домашних практиках	Анкета из 6–8 вопросов + 2 глубинных интервью	Неделя 1	Студент-координатор	Ответы в Google Форма, транскрипт интервью
3	Подготовить 8 карточек с играми и чек-лист для волонтёров	Методическая разработка на основе пособий по логопедии	Неделя 2	Студент-методист	Файлы карточек, чек-лист
4	Раздать материалы и провести 2 мини-консультации	Онлайн/ очно, 20-30 минут	Недели 3–4	Волонтёры	Журнал посещений, отметка о выдаче
5	Еженедельный короткий опрос родителей о выполнении игр	Google Форма, 3 вопроса	Недели 3–8	Студент	Данные формы
6	Финальный опрос и сравнение результатов	Та же анкета, что в шаге 1	Неделя 8	Студент	Сравнение данных, расчёт процентов

5. Таблица «Паспорт проблемы и гипотезы»

Параметр	Содержание
Целевая группа	*Родители детей 5–6 лет с ОНР из микрорайона N*

Проблема	*У родителей… отсутствует доступ… что приводит к…*
Гипотеза	*Если волонтёры… то доля… при условии…*
Методы проверки	*Опрос, наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности Анкеты, чек-листы, журнал посещений*
Ожидаемые результаты	
Риски	
Способы минимизации рисков	
Связь с профессиональными задачами учителя-логопеда (учителя-дефектолога)	

6. Краткое обоснование связи с профессией

Напишите 2-3 предложения, где свяжете мини-проект с изучаемыми (изученными) вами дисциплинами:

Например, «Логопедия»: содержание материалов опирается на онтогенетический принцип и поэтапное усложнение речевых задач; «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»: проект устраняет барьеры доступа к коррекционной поддержке через просвещение и адаптацию материалов; «Логопсихология»: учтены особенности когнитивной нагрузки, темпа обработки информации и мотивации разных целевых групп.

7. Оформление и самопроверка

Проверьте чек-лист перед сдачей:

- Объём текста – 1-1,5 страницы (без учёта таблиц).
- Проблема и гипотеза сформулированы чётко и проверяемо.
- Есть измеримые показатели и сроки.
- Указаны этические меры (согласие, анонимность, право на отказ).
- Связь с профессиональной деятельностью учителя-дефектолога/учителя-логопеда явно прописана.

Текущий контроль 2. Разработать и реализовать социально значимый проект

Задание: разработать и реализовать социально-значимый проект, направленный на решение актуальной проблемы в обществе. Проект должен быть целенаправленным, эффективным и иметь потенциал вносить позитивные изменения в жизни людей.

1. Определите проблему, которую вы хотите решить своим проектом. Обоснуйте выбор данной проблемы и объясните ее актуальность.

2. Сформулируйте цели и задачи проекта. Четко опишите, что вы хотите достичь и какими конкретными шагами планируете это сделать.

3. Определите целевую аудиторию вашего проекта. Кто будет вашими основными участниками или получателями услуг/помощи?

4. Разработайте план реализации проекта, включающий в себя описание основных этапов, ресурсы, сроки и ожидаемые результаты.

5. Определите способы оценки эффективности вашего проекта. Как вы будете измерять его успех и влияние на общество?

6. Подготовьте презентацию проекта, в которой представите его основные характеристики, цели, задачи, план реализации и ожидаемые результаты.

7. Представьте ваш проект перед аудиторией (преподавателями, студентами, экспертами и т.д.) и обсудите его с ними. Получите обратную связь и предложения по улучшению.

8. Реализуйте ваш проект, следуя разработанному плану. Оцените его результаты и

подготовьте отчет о выполненной работе.

Шаблон паспорта проекта обучения служением
ПАСПОРТ ПРОЕКТА ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

1. Общая информация

Название проекта	Яркое креативное название
Социальный партнер	Название организации, задачу которой решает проект
Команда проекта	Ф.И.О. всех участников команды
Кураторы проекта	Ф.И.О. педагога программы и Ф.И.О. куратора проекта от социального партнера

2. Цели, задачи проекта

Постановка проблемы	Описание проблемы, сформулированной социальным партнером
Цель проекта	
Задачи проекта	1.
	2.
	3.

3. Дорожная карта проекта

№	**Мероприятия**	**Срок исполнения**	**Ответственный участник команды**

4. Ресурсы проекта

№	Тип ресурса	Количество (если применимо)	Источник привлечения
			Название организации или имя человека, который может предоставить ресурс, контактные данные
			Мероприятие, проведение которого позволит привлечь ресурсы

5. Показатели результативности проекта

№	Наименование показателя	Значение показателя

6. Риски проекта

№	Риск	Действия в случае наступления неблагоприятного события

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 15 заданий типа: с выбором ответа(ов), на установление соответствия. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)

	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение служением» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Обучение служением»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа	**0 – 48**
Ответы на практическом занятии, выполнение заданий (5 * 8 занятий = 40)	0 – 40
Активность на занятиях (дополнение, уточнение, исправление ответа однокурсника) (1 * 8 занятий = 8)	0 – 8
Текущий контроль 1	**0 – 10**
Текущий контроль 2	**0 – 10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0 – 22**
Посещаемость. Если студент посетил менее 50% занятий, баллы за посещаемость не начисляются	**0 – 10**
Промежуточный контроль (зачет)	**0 – 30**
Итого	**0 – 100**
Премиальные баллы:	**0 – 15**
Проведение мероприятий, групповых и индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	0-10
Волонтерская деятельность	0-5
Штрафы:	
Отказ от ответа на практическом занятии (-0,5 * 8 = – 4)	0 до – 4
Нарушение сроков сдачи заданий для самостоятельной работы	0 до – 5
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455. – Текст : электронный

2. Баркунова, О.В. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности : учебное пособие / И.В. Кузьменко, О.В. Баркунова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 152 с. — ISBN 978-5-86229-457-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/783936. - Текст : электронный.

3. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С.Л. Балова, И.А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст: электронный.
2. Оганян, Т. Б. Комплексный подход к организации работы с молодёжью / Т. Б. Оганян, И. Л. Мерзлякова. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2021. – 175 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682201. – ISBN 978-5-7972-2868-4. – Текст : электронный.
3. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.]. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217. – ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст : электронный.
4. Основы работы с молодежью : учебное пособие / П. И. Бабочкин [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. - Москва : Альфа-М, 2010. - 220 с.
5. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков. - Москва :Владос, 2008. - 264 с.
6. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация / И.В. Астэр, В.Г. Галушко, Н.Ю. Кучукова, Г.Ф. Нестерова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349. – ISBN 978-5-98238-041-8. – Текст : электронный.
7. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754. – Текст : электронный.
8. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330. – ISBN 978-5-8353-1541-3. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fadm.gov.ru/
2. Официальный сайт Ассоциации волонтерских центров Режим доступа: https://dobro.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Авторы рабочей программы дисциплины:
Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент;
В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «22» января 2026г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие 1. Введение в социальное проектирование

1. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации?
2. Какие существуют формы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций?
3. Как осуществляется взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с социально ориентированными некоммерческими организациями?
4. Каковы особенности взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления?
5. Что такое социальный проект?
6. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?
7. Какие существуют подходы к определению целей и задач социального проекта?
8. Какие требования предъявляются к результатам социального проекта?
9. Какие ресурсы необходимы для реализации социального проекта?

Практическое задание для микро-групп:

1. Подготовка презентации на тему «Востребованные направления волонтерской деятельности в регионе/муниципалитете».

Темы для дискуссий:

1. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения.
2. Технологии продвижения результатов совместной деятельности с НКО.
3. Методы оценки эффективности НКО и волонтеров.

Материалы:

1. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 (дата обращения: 02.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный *параграф 5.*

Практическое занятие 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Какие методы используются для выявления актуальных социальных проблем?
2. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?
3. Какие методы могут использоваться для сбора информации о социальной проблеме?
4. Как определить социальную проблему?
5. Какие методы идентификации проблемы вы знаете?
6. Какие шаги нужно предпринять для идентификации проблемы?
7. Какие примеры проблем вы можете привести?
8. Какие методы сбора данных вы знаете?
9. Какие источники данных вы можете использовать?

Практическое задание для микро-групп:

Выбор группой направления деятельности. Знакомство с организацией-партнером. По результату – сообщение группы на семинаре.

Основные шаги раздела: 1. Изучение контекста. 2. Идентификация проблемы. 3. Сбор данных и анализ. 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. 5. Уточнение проблемы.

Практическое занятие 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

1. Что такое гипотеза?
2. Почему важно создавать гипотезу?
3. Какие методы создания гипотезы вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для создания гипотезы?
5. Какие примеры создания гипотезы вы можете привести?

Практическое задание для микро-групп:

По результату проверки решения – сообщение группы на семинаре

Основные шаги: 1. Создание гипотезы. 2. Планирование эксперимента. 3. Реализация и оценка. 4. Анализ и заключение.

Практические занятия 4-5. Разработка и защита паспорта проекта

1. Почему важно определять общие цели?
2. Какие примеры определения общих целей вы можете привести?
3. Почему важно разрабатывать описание проекта?
4. Какие элементы должно включать в себя описание проекта?
5. Почему важно определять задачи и план работы?
6. Какие шаги нужно предпринять для определения задач и плана работы?
7. Какие примеры определения задач и плана работы вы можете привести?
8. Что такое паспорт проекта?
9. Почему важно защищать паспорт проекта?
10. Какие шаги нужно предпринять для защиты паспорта проекта?

Практическое задание для микро-групп:

По результату разработки паспорта проекта – сообщение группы на семинаре. Основные шаги раздела: 1. Определение общих целей. 2. Выработка описания проекта. 3. Определение задач и плана работы. 4. Оценка необходимых ресурсов. 5. Защита паспорта проекта.

Практические занятия 6-7. Реализация общественного проекта

1. Что такое прототипирование?
2. Почему важно проводить прототипирование?
3. Какие методы прототипирования вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для проведения прототипирования?
5. Почему важно разрабатывать и реализовывать проекты?
6. Какие методы разработки и реализации проектов вы знаете?
7. Какие шаги нужно предпринять для разработки и реализации проекта?
8. Какие примеры разработки и реализации проектов вы можете привести?
9. Что такое тестирование и улучшение?
10. Почему важно тестировать и улучшать проекты?

11. Какие методы тестирования и улучшения проектов вы знаете?
12. Какие шаги нужно предпринять для тестирования и улучшения проекта?

Практическое задание для микро-групп:

1.Проект выполненный в рамках учебной дисциплины «Обучение служением» необходимо размещать на платформу ДОБРО.РФ:
- войти под аккаунтом образовательной организации на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- найти реализуемый проект (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

2. Реализовать мероприятия проекта по решению одной из социальных проблем.

Практическое занятие 8. Подведение итогов и рефлексия деятельности

1. Что такое оценка достигнутых результатов?
2. Почему важно оценивать достигнутые результаты?
3. Какие методы оценки достигнутых результатов вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для оценки достигнутых результатов?
5. Что такое рефлексия и уроки, извлечённые из проекта?
6. Почему важно проводить рефлексию и извлекать уроки из проекта?
7. Какие шаги нужно предпринять для проведения рефлексии и извлечения уроков из проекта?
8. Почему важно оценивать собственный вклад?
9. Какие методы оценки собственного вклада вы знаете?
10. Какие примеры оценки собственного вклада вы можете привести?

Практическое задание для микро-групп:

По итогам изучения дисциплины написать эссе, отразив в нем ответы на вопросы:
1. Что я узнал во время этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на степень решения социальной проблемы?
4. Что было для меня самым трудным, и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

План самостоятельной работы обучающихся

Задание 1.Используя предлагаемую литературу, составьте словарь основных понятий по дисциплине. Словарь должен состоять из 20-25 понятий и быть оформлен в виде таблицы, которая приведена ниже.

№ п/п	Понятие	Определение понятия
1		
2		
3		

...		

Задание 2. Напишите реферат.

Темы:

1. Сущность и модели «обучения служением» в российском высшем образовании: подходы, принципы, реализация в дефектологической подготовке.
2. Этические основы волонтёрской деятельности в работе с лицами с ОВЗ: нормы, границы, профессиональная позиция.
3. Социальная модель инвалидности и её значение для практики учителя-дефектолога: от теории к общественно полезной деятельности.
4. Нормативно-правовая база поддержки волонтёрства и инклюзивных практик в РФ: возможности для проектов дефектологов.
5. Инклюзивная образовательная среда как объект общественно полезной деятельности: критерии и показатели доступности по документам Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ.
6. Роль НКО и ресурсных центров в поддержке семей детей с ОВЗ: модели партнёрства и возможности участия студентов.
7. Коммуникативные барьеры и стратегии их преодоления при взаимодействии волонтёров с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: анализ психолого-педагогической литературы.
8. Просветительские практики в сфере инклюзии: цели, форматы, оценка эффективности по данным научных публикаций.
9. Формирование инклюзивной культуры в школе: роль просветительских и волонтёрских проектов (по результатам исследований).
10. Снижение стигмы в отношении лиц с ОВЗ через образовательные и волонтёрские практики: теоретические модели и эмпирические данные.
11. Дистанционные и гибридные волонтёрские проекты в дефектологии: возможности, ограничения, этика (по данным современных публикаций).
12. Использование цифровых инструментов для просвещения и сопровождения семей детей с ОВЗ: обзор методических разработок.
13. Речевой этикет и адаптированная речь волонтёра при взаимодействии с детьми с нарушениями речи: правила, приёмы, типичные ошибки.
14. Визуальная поддержка и альтернативные средства коммуникации (АДК) в волонтёрской работе с детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями: методические основы и примеры применения.
15. Адаптация текстов и инструкций для детей с нарушениями речи в рамках просветительских акций.
16. Организация волонтёрской поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ: формы, задачи, этические границы.
17. Просветительские акции для школьников о понимании инвалидности и культуре общения с людьми с ОВЗ.
18. Социальное партнёрство вуза и НКО в реализации проектов помощи детям с нарушениями развития: примеры и модели взаимодействия.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о

реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо выбрать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 10 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата:

- Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается со второго листа и заканчивается последним.
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список

использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.

2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. Раздел

Введение (не более 1- 2 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел

Основная часть (10-12 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные часть, выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел

Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями (http://sgpulib.ucoz.ru/index/primery_bibliograficheskogo_opisanija/0-63)

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

Задание 3. Решите кейс-задания.

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1. В общеобразовательной школе обучается ребёнок 1 класса с ТНР. Учитель отмечает, что стандартные рабочие листы слишком насыщены текстом, ребёнок быстро теряет ориентировку, не понимает инструкции, из-за чего снижается темп работы и растёт тревожность. Школа просит разработать адаптированные материалы для 2-3 уроков (математика, окружающий мир, письмо).

Задание для студента:

- Проанализировать типовые рабочие листы: выделить барьеры для ребёнка с ТНР (объём текста, формулировки, отсутствие визуальной опоры и т.п.).
- Предложить 2-3 конкретных приёма адаптации: упрощение инструкции, использование пиктограмм, сокращение объёма, визуальные подсказки.
- Подготовить 1 адаптированный фрагмент задания (на 1 страницу) с пояснением, какие именно дефициты он компенсирует.
- Описать, как организовать обратную связь с учителем и родителями, чтобы проверить, насколько адаптация работает.

Кейс-задание 2. В детском саду есть группа комбинированной направленности, где двое детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) испытывают трудности в инициации контакта и понимании очередности в игре. Воспитатели хотят внедрить «коммуникативные ритуалы» на утреннем круге и в свободной игре, но не знают, как это сделать системно.

Задание для студента:

- Выбрать 2–3 коммуникативных навыка, актуальных для этой группы (например, просьба, ответ на обращение, ожидание своей очереди).

- Разработать 2 ежедневных ритуала (по 3–5 минут) с чёткими шагами, визуальными опорами и ролью взрослого.
- Предложить критерии оценки прогресса (что считать успехом через 2-4 недели).
- Продумать, как обучить воспитателей и ассистентов: мини-инструктаж, чек-лист, примеры фраз.

Кейс-задание 3. Школьная библиотека хочет запустить проект поддержки чтения для детей 2–4 классов с трудностями освоения навыка чтения (в том числе с дислексией). Библиотекарь не знает, какие книги и форматы работы будут полезны.

Задание для студента:

- Подобрать 5–7 книг/серий, подходящих для детей с трудностями чтения (с учётом шрифта, иллюстраций, объёма текста, сюжета).
- Описать 3 формата работы (например, чтение вслух с обсуждением, «книга с карточками», «чтение по ролям») и указать, для каких дефицитов каждый формат полезен.
- Создать 1 простой инструмент для ребёнка (карточка «помощник читателя»): вопросы до/во время/после чтения.
- Предложить план из 4–6 встреч на месяц и критерии оценки вовлечённости детей.

Кейс-задание 4. В центре социального обслуживания есть получатель услуг – мужчина 58 лет с афазией после инсульта. Он понимает простые инструкции, но испытывает трудности с называнием предметов, построением фраз, письмом. Родственники хотят научиться лучше с ним общаться.

Задание для студента:

- Сформулировать 5 правил «простого общения» для родственников (короткие фразы, паузы, подтверждение понимания и т.д.).
- Разработать набор из 8-10 карточек для базовых бытовых ситуаций (еда, туалет, прогулка, боль, помощь и т.п.) – описать содержание и принцип использования.
- Составить план 3 мини-сессий по 20 минут, чтобы обучить родственников этим приёмам.
- Определить 2-3 показателя, по которым можно оценить, что коммуникация стала эффективнее.